

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri seseorang karena adanya interaksi antara dirinya dengan lingkungan yang ia alami sepanjang hidupnya, karena itu maka belajar bisa terjadi kapan saja dan di mana saja. Apabila proses belajar diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, maka akan membawa perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Hal tersebut dipengaruhi oleh adanya interaksi yang terjadi selama proses belajar antara murid, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan pelajaran, sumber pelajaran dan fasilitas-fasilitas pembelajaran di lingkungan sekolah.¹

Untuk mencapai tujuan belajar, maka guru membuat lingkungan belajar yang baik. Hal tersebut tercakup dalam komponen-komponen pengajaran yaitu: tujuan pengajaran, bahan pengajaran, metodologi pengajaran dan penilaian pengajaran. Tujuan pengajaran adalah rumusan kemampuan yang akan dimiliki siswa sesuai melakukan pengajaran. Bahan pengajaran adalah seperangkat materi keilmuan yang berasal dari kurikulum yang menunjang tercapainya tujuan pengajaran. Metodologi pengajaran adalah teknik yang digunakan guru untuk menyampaikan materi

¹ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007) Hlm.1

ada siswa. Metode sendiri memiliki dua aspek yaitu metode pengajaran dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar. Sedang penilaian pengajaran adalah alat ukur tercapai-tidaknya tujuan pengajaran. Dari sini dapat disimpulkan bahwa media adalah sebagai alat bantu guru dalam proses belajar, hingga memudahkan siswa mencapai tujuan pembelajara itu sendiri.²

Banyak sekali bahasa asing yang dipakai di Indonesia, salah satunya yang paling banyak dipakai terutama bagi ummat muslim yang menjadi mayoritas penduduk Indonesia adalah bahasa Arab. Karena bahasa Arab itu sendiri adalah bahasa Islam, yang mana bahasa tersebut adalah bahasa Qur'an dan hadits yang menjadi pedoman dasar umat Islam. Begitupun ilmu-ilmu Kebudayaan dan Syari'at Islam banyak berasal dari kitab-kitab induk yang berbahasa Arab. Atas pentingnya bahasa Arab tersebut, maka pengajaran bahasa Arab juga menjadi hal yang penting untuk diperhatikan.³

Pengajaran bahasa asing tidaklah mudah, demikian juga bahasa Arab. Pengajaran bahasa asing memerlukan banyak hafalan kosa-kata dan kaidah-kaidah bahasa yang rumit. Maka dari itu guru Bahasa Arab dituntut untuk mampu menguasai penggunaan media yang efektif dan efisien

² Dr. Nana Sudjana dan Drs. Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung Sinar Baru Algesindo, 2001) Cet.4, Hlm.1

³ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Sumbangsih Offset, 1994), Hlm. 1

dalam proses pembelajaran. Penggunaan media tersebut juga mencakup pada pemilihan media sebagai alat pembelajaran.

Pondok Pesantren Ta'mirul Islam adalah salah satu Pondok Pesantren di Surakarta yang menjadikan bahasa Arab sebagai program unggulan. Di dalam pengajarannya, bahasa Arab terbagi menjadi banyak sub materi, antara lain *Tamrin Lughot, Nahwu, Shorof, Mutholaah, Insyah, Balaghoh dan Imla'*. Yang mana pada pelajaran-pelajaran tersebut tak lepas dari pemberian kosa kata baru dengan bahasa Arab. Namun karena media pembelajaran di dalam kelas hanya menggunakan papan tulis, dan metode pengajaran konvensional maka minat belajar siswa menjadi berkurang. Hal tersebut menuntut guru untuk menggunakan metode-metode yang menarik, salah satunya ialah menggunakan Komputer di ruang Multimedia.

Dengan adanya penggunaan media komputer tersebut maka minat para siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya dalam pemahaman kosa kata akan bertambah, dan hal tersebut akan menjadi dampak positif dalam meningkatkan pemahaman mereka atas kosa kata bahasa Arab tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang Pembelajaran dengan Menggunakan Media Komputer dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IX C KMI Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Rumusan Masalah

Dengan mengacu pada latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan media komputer dalam peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IX C KMI Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan media komputer dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IX C KMI Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018?

C. Tujuan Penelitian

Dengan mengacu pada rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran menggunakan Media Komputer dalam peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IX C KMI Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan faktor pendukung dalam Penggunaan Media Komputer dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IX C KMI Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini sangat berguna bagi peserta didik maupun bagi guru, antara lain:

a. Manfaat bagi peserta didik.

- 1) Dapat meningkatkan minat dan kemampuan bahasa Arab siswa kelas IX C KMI Ta'mirul Islam Surakarta.
- 2) Dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosa-kata bahasa Arab siswa.

b. Manfaat bagi guru.

- 1) Dapat meningkatkan ketrampilan dalam penggunaan metode yang tepat dalam proses pembelajaran.
- 2) Guru dapat meningkatkan kemampuan dalam memilih media pembelajaran yang lebih efektif.
- 3) Dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar secara lebih efektif.